

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

تغییرات بنیادین در تعلیم و تربیت و نحوه مواجهه فعال ما با آن

تغییرات بنیادین در فرآیند تعلیم و تربیت در آینده:

- ۱- اهمیت یافتن یادگیری و یاددهی تعاملی بجای یاددهی و یادگیری یک طرفه
- ۲- بسط انتخاب ها و اختیاراتهای فردی در فعالیتهای زندگی بجای محدود بودن به یک نظام از پیش تعیین شده
- ۳- تغییر تدریجی محیط آموزشی از مدرسه و کلاس به فضای مجازی، خانه، یاددهندگان متنوع فضای مجازی، گروههای مرجع
- ۴- تغییر از جمع اطلاعات به پردازش اطلاعات
- ۵- تعدیل نقش معلم از یاد دهنده به تسهیلگر
- ۶- تغییر آموزش به آموزش و مهارت
- ۷- تغییر دانش آموز از یاد گیرنده منفعل به یادگیرنده خود اتکاء
- ۸- تغییر اساسی در شغل‌های آینده از تخصص گرایی به توانایی حل مساله
- ۹- تغییر نیازهای جامعه انسانی از نیازهای فیزیکی به نیازهای اطلاعاتی
- ۱۰- تغییر ارزش اقتصادی از امور فیزیکی به امور پردازشی اطلاعات
- ۱۱- تعدیل رویکرد مبنایی فعالیت آموزشی از نقش محوری معلم به نقش محوری دانش آموز.
- ۱۲- تغییر عنوان دانش آموز به توانایی جو
- ۱۳- تعدیل آموزش و پرورش نخبه گرا به آموزش و پرورش موثر برای همه استعدادها (تفاوت های فردی)
- ۱۴- تغییر آموزش و پرورش جبری عدالت گریز به بسط عدالت و هم سطحی دسترسی به نیازهای آموزشی و پرورشی
- ۱۵- تغییر ارزشیابی های نمره محور به ارزشیابی های توانایی محور
- ۱۶- رنگ باختن انگیزه ی تشویق ها و تنبیه های بیرونی و ارزش پیدا کردن انگیزه های درونی و لذت حل مساله
- ۱۷- تنوع منابع آموزشی از کتاب درسی به روشهای مختلف رسیدن به مطالب مورد لزوم مخصوصا با استفاده از فضای مجازی

راه حل ها با توجه به نقش پررنگ فضای مجازی

- ۱- تنوع دادن به منابع درسی از کتاب درسی به انواع کتابها و منابع فضای مجازی
- ۲- فعال ساختن دانش آموز در فضای مجازی سالم
- ۳- تعدیل تربیت از تربیت کردن به تربیت شدن مبتنی بر اختیار متری
- ۴- بوجود آوردن موقعیت هایی که دانش آموز را به کنشگر فعال و مثبت تبدیل کند.
- ۵- به وجود آوردن موقعیت های فیزیکی و مجازی برای نقش فعال دانش آموز برای کسب مهارت
- ۶- تعدیل روشهای ارتقاء مهارت بجای روشهای افزایش معلومات
- ۷- ایجاد آموزش و پرورش متنوع با یک هسته اولیه و متغیر متناسب با تفاوت های فردی در نتیجه محدود نساختن آموزش به کتاب درسی یکسان
- ۸- تنوع بخشیدن به منابع درسی متناسب با استعدادهای تمامی دانش آموزان و نه نخبه گرا
- ۹- تغییر ارزشیابی ها از ارزیابی اطلاعات دانش آموزان به ارزیابی های توانایی های آنها
- ۱۰- سرعت عمل دست اندرکاران برای تحولات و اتکاء به برنامه های پویا و پرهیز از برنامه های ایستا که عادت آموزش و پرورش ما بوده است.
- ۱۱- افزایش نقش والدین در فرآیند تعلیم و تربیت و در نتیجه شکل گیری مثلث معلم- دانش آموز - والدین برای تعلیم و تربیت با توجه به تغییر نقش معلم

پیشنهادهای:

- ۱- برنامه ریزی برای بسط تربیت های نوین (سوادها) بصورت فرآیندی در تعلیم و تربیت: مثل سواد (تربیت) رسانه ای، سواد مالی، سواد حقوقی، سواد سیاسی، سواد مدیریت و برنامه ریزی، سواد (تربیت) اخلاقی
- ۲- برنامه ریزی برای ارتقاء تفکر علمی بجای کنکور محوری
- ۳- تدارک وسیع فضای مجازی برای مدارس که در غیر این صورت عوامل دیگر به سرعت این فضا را می ربایند.
- ۴- سرمایه گذاری بر پژوهش و ارتقاء فرآیندهای تعلیم و تربیت برای اعمال در مدارس

دکتر حمیدرضا آیت اللهی